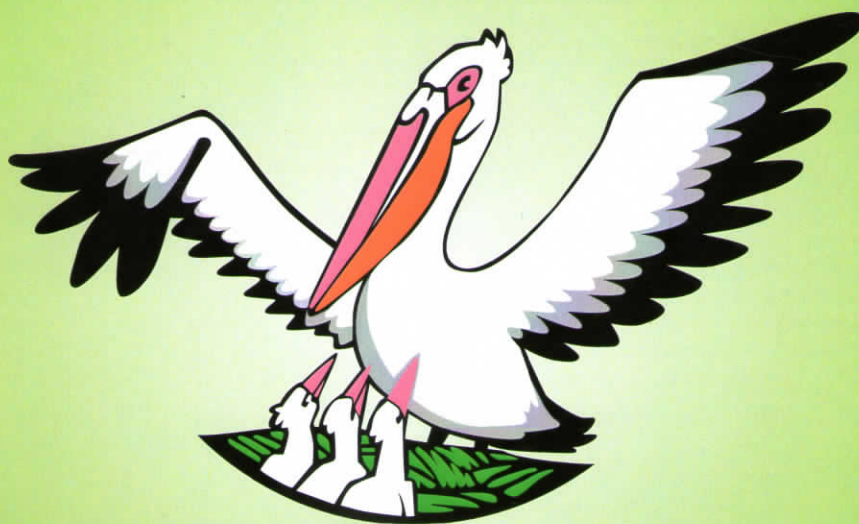




Усть-Ордын Бурядай тойрогой захиргаанай

Үндэһэн хэлэнүүдэй таһаг



**«ЭРХИМ ТҮРЭЛ ХЭЛЭНЭЙ БАГША»**  
гэһэн тойрогой мүрысөөнэй

**ноябриин 22-23**  
**2019 он**

## Участники окружного конкурса «Лучший учитель родного языка - 2019»



**Бидогаева Лилия Хамакшиновна**

- учитель бурятского языка и литературы муниципальнобюджетного общеобразовательного учреждения Хатар-Хадайская СОШ им. Е.Х. Ехануровой Баяндаевского района

**Образование:** высшее, Бурятский государственный университет, 1999 год.

**Стаж педагогической деятельности** - 20 лет.

**План конспект учебного занятия**

**Класс: 5**

Базовый учебник: Б.Б.Будайн, Б.Б.Гомбоев, С.Г.Будайн Буряад хэлэн 5 класс

**Тема урока:** «Тэмдэгэй нэрз – хэлэлгын хуби»

Тип урока: Урок открытия новых знаний

Цели: учить распознавать имя прилагательное как часть речи, показать его роль в предложении, правильно употреблять прилагательные в речи.

**Задачи:**

- **Образовательные:** повторить морфологические признаки прилагательного, обучать грамотному письму, совершенствовать умение распознавать части речи через природные явления и орфографическую зоркость.
- **Развивающие:** развивать внимание, мышление, речь; обогащать и активизировать словарный запас; формулировать свои мысли, высказывать их вслух, работая в парах и группах; развивать навыки контроля и самоконтроля.
- **Воспитательные:** содействовать воспитанию духовно богатой, творчески активной личности; воспитывать аккуратность, самостоятельность; воспитывать любовь к традициям бурятского народа.

**Формы работы на уроке** - индивидуальная, фронтальная, парная и групповая

**Межпредметная связь урока** - с бурятской литературой, русским языком, природоведением, музыкой.

**Оборудование** - медиапроектор, презентация, словари, учебники, карточки.

**Структура урока:**

1. Организационный этап
2. Актуализация опорных знаний
3. Определение темы и цели урока
4. Открытие новых знаний
5. Первичное закрепление
6. Физминутка
7. Обобщение изученного материала

## Хэшээлэй ябаса (Ход урока)

8. Рефлексия
9. Оценивание
10. Домашнее задание.

№ урока	Содержание этапа	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Время
1	Организационный момент	Способствовать подготовке учащихся к продуктивной работе. -создать положительный эмоциональный настрой; Методы: словесный, групповой	- Сайн байна, үхбүүд! Хэшээлнэй һонирхолтойгоор гарахын тулөө хүсэ шадалаа харуулха хэрэгтэй. - Ямар настроенитэй таа хэшээлдээ ерээбта харуулалты.	1 мин.
2	Актуализация опорных знаний	Организовать работу по овладению навыками письма, знакомству с новым словарным словом (һайндэр): -напомнить о важности аккуратной работы в тетради. Методы: словесный, наглядный, индивидуальный, ИКТ (слайд 1).	- Дөбтэрэй зүбөөр табижа, нургаа залагты. Хоёр мур орхижо, шинэ мурһөө эхилхэт, һара үдэрөө бэшээбди. Үгнүүдэй сөбэрээр, аман соогоо хэлжэ бэшэгты. Самбар дээрэхи буруу бэшээтэй мэдүүлэл шалгажа зүбөөр бэшэгты. Саглтанаа – мйанай дөрһайн. Сагаалган гэжэ үгэ ямар үгһөө бии болоо?	2 мин.
3	Определение темы и цели урока.	Сформировать тему и цель урока, обсудить план учебной деятельности для достижения учебной задачи урока - обсуждение проблемной ситуации Методы: словесный, наглядный, диалог, ИКТ (слайд 2)	«Сагаан» гэжэ үгэ ямар асуудалда харюусанаб?  Зүб хэлбэт. Тиймэһээ ямар хэлэлгын хуби тай танилсахабди? Хэн хэшээлэй темэ хэлжэ үгэхэб? - Зүб. Хэшээлэймнай темэ «Тэмдэгэй нэрз – хэлэлгын хуби». Темэээ бэшэгты -Уһөө дахин хэлэгты, тэмдэгэй нэрз ямар асуудалда харюусанаб? (Определение целей урока) - Сформулируйте цель нашего урока. -Хэшээлэй зорилго хэлэгты -Бэрхэ байнат.	3 мин.



4	<p>Узнать что такое тэмдэгтэй нэр?</p> <p>Организовать знакомство с понятием «тэмдэг».</p> <p>Методы: учебный диалог, наблюдение, исследование, элемент занимательности, самоконтроль, ИКТ (слайд 3)</p>	<p>Ухйбууд, энэ онтохо уншаад, ород хэлэнэй тэмдэгтэй нэрэ тухай дүрмь наналты.</p> <p>Чтение сказки «Скромные просители»</p> <p>От рождения у прилагательных был очень покладистый характер. Они с удовольствием согласовывались бы во всем с существительными, да вот не было у прилагательных собственного числа и падежа.</p> <p>- А что, если нам попросить их у существительных ну хоть бы на время – ментали прилагательные и решили, наконец, поговорить с существительными. Тем прилились по душе скромные просители, и они одолжили прилагательным свои формы. Существительные были очень рады своим новым друзьям. Так и живут с тех пор прилагательные, чтобы согласовываться с существительными, берут у них напрокат формы рода, числа и падежа.</p> <p>-Правильно, имена прилагательные в русском языке с именами существительными согласуются в роде, числе и падеже.</p> <p>А ещё они обозначают признак предмета, отвечают на вопросы какой? какой? какой? какие?</p> <p>В отличие от русского языка в бурятском языке не понятия рода.</p> <p>-Тиммэзэ, ухйбууд, энэ шулаг сооһоо тэмдэгтэй нэрэнүүдые уншаад оложо башгыт.</p> <p>(работа с карточками)</p> <p>Амар сайн, аялта найхан</p> <p>Дууга атлаг сайхан</p> <p>Буурап наншал, бураад угсаатан,</p> <p>Сэнхир Сагаан харамнай!</p>	<p>Имена прилагательные в русском языке с именами существительными согласуются в роде, числе и падеже.</p>	3 мин.
5	<p>Узнать что такое тэмдэгтэй нэр?</p> <p>Организовать знакомство с понятием «тэмдэг».</p> <p>Методы: учебный диалог, наблюдение, исследование, элемент занимательности, самоконтроль, ИКТ (слайд 3)</p>	<p>Ухйбууд, энэ онтохо уншаад, ород хэлэнэй тэмдэгтэй нэрэ тухай дүрмь наналты.</p> <p>Чтение сказки «Скромные просители»</p> <p>От рождения у прилагательных был очень покладистый характер. Они с удовольствием согласовывались бы во всем с существительными, да вот не было у прилагательных собственного числа и падежа.</p> <p>- А что, если нам попросить их у существительных ну хоть бы на время – ментали прилагательные и решили, наконец, поговорить с существительными. Тем прилились по душе скромные просители, и они одолжили прилагательным свои формы. Существительные были очень рады своим новым друзьям. Так и живут с тех пор прилагательные, чтобы согласовываться с существительными, берут у них напрокат формы рода, числа и падежа.</p> <p>-Правильно, имена прилагательные в русском языке с именами существительными согласуются в роде, числе и падеже.</p> <p>А ещё они обозначают признак предмета, отвечают на вопросы какой? какой? какой? какие?</p> <p>В отличие от русского языка в бурятском языке не понятия рода.</p> <p>-Тиммэзэ, ухйбууд, энэ шулаг сооһоо тэмдэгтэй нэрэнүүдые уншаад оложо башгыт.</p> <p>(работа с карточками)</p> <p>Амар сайн, аялта найхан</p> <p>Дууга атлаг сайхан</p> <p>Буурап наншал, бураад угсаатан,</p> <p>Сэнхир Сагаан харамнай!</p>	<p>Имена прилагательные в русском языке с именами существительными согласуются в роде, числе и падеже.</p>	3 мин.

5	Различать имена прилагательные, находить и выделять их в тексте; парная работа по закреплению в определении имен прилагательных; Методы: работа с текстом, словесный, групповая работа, взаимоконтроль, ИКТ (слайд 5)	Шалганбди, таанад минии асуудалнуудта харюусатгы -Тэмдэгтэй нэрэ тухай юу мэдэбэт? -Тэмдэгтэй нэрэ хэлэлгэ соо ямар үүргэ дүүргэнэб? -Ямар асуудалда харюусанаб? -Тэмдэгтэй нэрэ юу тэмдэглэнэб? -Тэмдэгтэй нэрэ ямар хэлэлгын хубилгай нүхэсэнэб? -Ялагад мэдүүлэл соо хубилнаб?	-Тэмдэгтэй нэрэ бээе даалган хэлэлгын хуби болон. -Тэмдэгтэй нэрэнүүд хэлэлгэ уран гоё, тодо ба дэлгэрэнгы болдоно. -Тэмдэгтэй нэрэ шэнжэ тэмдэглэнэ. -Ямар? гэлэн асуудалда харюусана. -Юмэнэй нэрэтэй нүхэсэнэ. -Тоодо ба падеждэ зохилдонго.	5 мин.
6	Физминутка	Ухйбууд, бодогты физминутка хэебди. Бэшээлди даа – 2р Башэн башэн эсээлди даа Барбадайтга, батан туулайгаа нэжэрээбди, эсэрээбди, нэлүүлээбди.	Бүлгадаа хэлэжэ байгаад хэнэ. Бэшээлди даа – 2р Башэн башэн эсээлди даа Барбадайтга, батан туулайгаа нэжэрээбди, эсэрээбди, нэлүүлээбди.	1 мин.
7	Обобщение изученного материала	Обобщить изученный материал, закрепить знания об имени прилагательном, провести работу по группам в виде игры (слайд 6) Каждый учащийся проверяет и контролирует сам себя, обобщить весь ход урока, сделать выводы по изученному материалу, взаимоконтроль Методы: словесный, ИКТ, диалог, игра	Группа бүхэн сооһоо ухйбууд өөрынгоё бэшэлэн үгэнүүдые уншана. Ухйбууд тэмдэгтэй нэрэ тухай дүүрэн харюу үгэнэ.	3 мин



8	Рефлексия	Учащиеся самостоятельно оценивают сами себя, делают выводы. Методы: самопроверка, самоконтроль.	Хэшээлэй дүн гаргавард. Ямаргаар хүдлэвэди гэж улаан, шара, ногоон смайллуудыг харуулалты. (смайл харуулха)	Улаан зүлэ – хүндэ байба Шара зүлэ- хүсэд шадлаагүйб Ногоон зүлэ - би шадлаа!	1 мин
9	Оценивание	Учитель оценивает учащихся Методы: контроль	Хэшээлэй дүүрэхэ болоо. Сэтгэлтэ табиха еһотойбди.		1 мин
10	Домашнее задание	Закрепить умение находить имена прилагательные в тексте. Методы: беседа, самоконтроль (станд 8)	Гэртээ творческо даабари дүүргэхэт. Сагаалган тухай бага раскаа бэшэхэдээ, тэмдэгэй нэрэнүүдыг хэрэглээрэйтты. Бэрх байнат! Дахин уулзатараа баяргай!	хуралшад гэрэй даабари днэвник соотго бэшэнэ.	1 мин

### Маршрутный лист урока

#### Приложение 1

1 шата. Самбар дээрэхэ буруу бэшээтэй мэдүүлэл шалгажа зүбөөр бэшэтты  
Саглтана – мйанай дэрһайн \_\_\_\_\_

2 шата. Хэшээлэй темэ: \_\_\_\_\_

3 шата. Ухибууд, энэ онтохо уншаад, ород хэлэнэй тэмдэгэй нэрэ тухай дүрим ханатты \_\_\_\_\_

### Сказка «Скромные просители»

От рождения у прилагательных был очень покладистый характер. Они с удовольствием согласовывались бы во всём с существительными, да вот не было у прилагательных собственного числа и падежа.

- А что, если нам попросить их у существительных ну хоть бы на время – мечтали прилагательные и решили, наконец, поговорить с существительными. Тем пришлось по душе скромные просители, и они одолжили прилагательным свои формы. Существительные были очень рады своим новым друзьям. Так и живут с тех пор прилагательные, чтобы согласовываться с существительными, берут у них напрокат формы числа и падежа.

4 шата. Тиммэхээ, ухибууд, энэ шүлэг сооһоо тэмдэгэй нэрэнүүдыг олгогты

Амар сайн, аялга найхан \_\_\_\_\_

Дуута аглаг сайхан \_\_\_\_\_

Буурап \_\_\_\_\_ ханшаг, \_\_\_\_\_ бураад  
угсаатан, \_\_\_\_\_

Сэнхир Сагаан һарамнай! \_\_\_\_\_

5 шата. Шалгавди, таанад минни асуудалуудта харюусагты.

Уран гоёор мэдүүлэл уншатты, тэмдэгэй нэрэнүүдыг олоод самбарта бэшэтты.

Үнэн үгэһөө хүсэтэйшье,

Улуу бата найдагтайшье,

Дайсадыг сохихо зэбсэг

Дайда дэлхэйдэ байхагүй!

6 шата. Наадан «Бэлэглэ»

Газар, нара, хайндар, Сагаалган, орон, дэлхэй

7 шата. Гэрэй даабари. Гэртээ творческо даабари дүүргэхэт. Сагаалган тухай бага раскаа бэшэхэдээ, тэмдэгэй нэрэнүүдыг хэрэглээрэйтты.

### План – конспект внеклассного мероприятия

Тема мероприятия: «Традиции бурятского народа – Сагаалган».

Класс: 7, 8, 9

Цель: Познакомить учащихся с культурой и традициями бурятского народа, сформировать у учащихся коммуникативные навыки общения в классе, со сверстниками, обогатить культуру общения учащихся в семье и развить их эмоциональную сферу.

#### Задачи внеклассного мероприятия:

##### • Практические:

- развивать у учащихся умение работать в коллективе;
- формировать умение активно участвовать в ходе мероприятия;
- развивать умение проявлять свою творческую активность;
- формировать у учащихся осознание себя как личности, определенной, к социкультурной общности людей;

##### • Воспитательные:

- воспитывать у учащихся чувство любви к Родине, к малой Родине;
- воспитывать культуру общения в семье;
- воспитывать уважение к одноклассникам, учителю и родителям;
- воспитывать умение коллективно решать поставленные задачи

##### • Образовательные:

- обогатить культуру речи;
- расширить кругозор учащихся;
- с помощью игровых ситуаций приобщать учащихся к взаимоотношениям в мире взрослых;

##### • Развивающие:

- развивать познавательные способности учащихся через культуру и традиции бурятского народа;
- развивать навыки межличностного общения;
- развивать психические функции учащихся: мышление, внимание, эмоции, память, речь.



### Виды деятельности учащихся:

- познавательная деятельность;
- ценностно-ориентационная;
- эстетическая;
- досуговая;
- игровая.

**Оборудование:** мультимедийный проектор, экран, ПК, презентация, лампы, благовония, тесто, бурятское национальное блюдо буузы (позы), сладкие призы для участников игр.

**Форма проведения:** познавательно-игровая программа (учащиеся делятся на две команды)

### ХОД МЕРОПРИЯТИЯ

Звучит музыка. Презентация

**1 Вед.** О, Мать-Россия – Родина моя!

Как под твоей мне радостно листовою!

И пеня нет, но ясно слышу я,

Незримых певчих, пеня хоровое...

**2 Вед.** О, Мать-Россия – Родина моя!

Сильнее бурь, сильнее всякой воли

Любовь к твоим овинам у живых,

Любовь к тебе, о, Русь, в лазурном море.

**1 Вед.** Бурятия – родная сторона!

В ней гул ветров и рек журчанье.

В ней стук копыт,

Коней игривых в поле ржанье,

И чистоты Байкала достоянье.

Любимая Бурятия моя!

**2 Вед.** Добрый день, дорогие ребята, учителя! Добрый день, уважаемые гости!

**1 Вед.** Не случайно нашу встречу мы начали со стихов о России и Бурятии.

**2 Вед.** Республика Бурятия – субъект Российской Федерации, Республика в составе России.

**1 Вед.** Связь между русским и бурятским народами безгранична.

**2 Вед.** Ворования бурят – исторически формировалась в Бурятии под взаимным влиянием буддизма, шаманизма, коренных народов и старообрядчества.

**1 Вед.** С середины XVII века в Забайкалье появились первые православные церкви и часовни. Живут в нашей Республике мусульмане и католики, иудеи и протестанты, и представители других религиозных течений.

**2 Вед.** Но посмотрите, как близки духовные сферы русских и бурят. Буддизм, как и христианство, имеет свои заповеди, основы учения, на которых базируется вся структура верования.

**1 Вед.** 10 заповедей буддизма очень похожи на христианские. Но есть

исключение – Моисей получил свои от Бога, как непрекращаемое руководство к действию, а в Буддизме заповеди фактически являются клятвами.

**2 Вед.** Дорогие друзья, внимательно посмотрите на экран и сравните между собой основные заповеди двух верований, которых должен придерживаться каждый человек.

**1 Вед.** Ребята, а вы праздники любите? А какие больше всего? (зрители отвечают).

**2 Вед.** Не случайно был задан этот вопрос, потому что сейчас нам с вами хотелось бы провести небольшое исследование: «Как отражаются нормы поведения человека в традициях бурятского народа?»

**1 Вед.** И сделаем мы это в знакомстве с одним из буддийских праздников.

В современной Бурятии праздники соответствуют всем общепринятым праздникам России, однако, есть и некоторые исконно бурятские торжества.

**2 Вед.** Один из них – Сагаалган, или буддийский праздник Белого месяца.

**1 Вед.** Есть одна красивая легенда. Однажды Будда пригласил к себе на праздник всех животных, которые захотят прийти и пообщаться с ним, кто придет, выразит дань уважения, наделит подарком. Кроме того, в знак чести и отличия, каждое из них должно было получить по году, который впрямь будет называться только именем одного животного.

**2 Вед.** На зов Будды откликнулись только двенадцать животных. Но чтобы попасть к Будде, нужно было переплыть широкую реку, и Будда предложил устроить соревнования, кто приплывет первым – получит первый год, кто вторым – второй и так далее.

**1 Вед.** Конечно же, первым приплыл могучий Бык. Но когда он отряхивался, чтобы предстать перед Буддой в подобающем виде, он тряхнул хвостом, и с хвоста, прямо к ногам Будды, слетела Крыса! Она еще на том берегу прицепилась к Быку, а когда он приплыл, больно укусила его за хвост, чтобы Бык кинул Крысу к Будде! Так Крыса стала первым из двенадцати животных, а Бык только вторым!

**2 Вед.** Чуть-чуть отстал от Быка Тигр, которому достался третий год. С тех пор Бык и Тигр всегда соревнуются друг с другом!

Соревнование между Быком и Тигром так захватили Будду, что он не рассмотрел, что за животное приплыло четвертым! Или Кот, или Заяц или Кролик. За давностью лет истину установить невозможно, и у различных восточных народов так и осталось разное отношение относительно хозяина четвертого года.

**1 Вед.** Пятым был Дракон, шестой оказалась Змея, седьмой — Лошадь.

**2 Вед.** Тут по реке пошла полоса тумана, и опять неясно, кто был восьмым — Коza или Овца (а может быть, Баран).

**1 Вед.** Девятой в очереди стала Обезьяна. Почему прыгкая обезьяна пришла так поздно? Она просто не хотела рисковать и внимательно присматривалась, наблюдая за пловцами. Лишь убедившись в безопасности мероприятия, она вошла в воду.

**2 Вед.** Десятым прибежал Петух (а может быть, и Курица, кто их, мокрых, разберёт). Он задержался, потому, что долго и обстоятельно рассказывал своей многочисленной семье, как она должна жить в его отсутствие.

**1 Вед.** Одиннадцатой прискакала Собака. С утра у неё была масса хозяйственных дел, и, едва с ними управившись, она – разгорячённая – бросилась в



воду. Говорят, потом долго кашляла.

**2 Вед.** И, наконец, последний появился Кабан (по другим источникам, прислал вместо себя Свинью). Он не очень спешил: не очень честоплюбив, не слишком привередлив. Ему Будда подарил последний, но самый хороший год: год Кабана отличается изобилием и спокойствием.

**1 Вед.** Став владельцем целого года, животное передало ему свои типичные черты. Что же касается человека, то теперь, в зависимости от того, в каком году он родился, можно было определить его характер, судьбу. Рожденный под одним из этих знаков человек приобретал и типичные черты животного - его силу или слабость, доброту или злобу, гордость или скромность.

**2 Вед.** Сагаалган символизирует наступление Нового года по лунному календарю и отмечается в Бурятии как официальный торжество. Это нерабочий день для всех жителей республики. 16 февраля мы будем провожать Год Огненного Петуха и встречать Год Собаки.

#### Слайды о дацанах

**1 Вед.** В древние времена Новый год у бурятских племен отмечался осенью. Именно в это время завершались хозяйственные работы у скотоводов и начинался массовый приплод скота, следовательно, было изобилие молочной пищи.

**2 Вед.** С принятием буддизма дата Нового Года была перенесена на зимний сезон, обычно это январь или февраль. Этому поспособствовал внук Чингисхана Хубилай в 1267 году. Буддийский Новый год является символом обновления человека и природы, открытости и чистоты помыслов, надежды и добрых ожиданий.

**1 Вед.** Сагаалган длится целый месяц, с большим количеством обрядов, посвященных 15 чудесам Будды. Обряды разделяют на культурные - в дацанах, и народные. Между ними есть различия, но они прекрасно синтезируются. Собственно, сам Новый год встречают первые три дня.

**2 Вед.** В эти дни, верующие посещают лам-астрологов, которые каждому желающему составляют его индивидуальный гороскоп.

#### Слайд хурал и костёр

##### «Дугжууба»

**1 Вед.** Одним из наиболее значимых моментов праздника является проведение обряда «Дугжууба», который проводится за два дня перед днем Нового года. Дугжууба – это своеобразный обряд очищения от всего плохого, для устранения всех помех, для того, чтобы в Новом году человек обрел благополучие, мир и спокойствие. В эти дни проводят уборку в доме, готовят особые наряды из самого дорогого шёлка и парчи всем – от мала до велика.

**2 Вед.** Готовят праздничные угощения и подарки. Один из таких подарков, знак уважения – хадак – своеобразный прямоугольный шарфик из шёлка.

**1 Вед.** Сейчас мы с вами проведём обряд «Дугжууба». Вот этот маленький кусочек теста вы должны покатасть по своему телу. Считается, что таким образом вы собираете на тесто всю негативную энергию, накопившуюся за год.

Проводится обряд очищения.

Девушки раздают кусочки теста зрителям.

Те, в свою очередь, «очищаются»

#### Слайд с лампадами

Бутуудэр - Закрытый день

**2 Вед.** Накануне Нового года верующие встречают великую защитницу Учения Будды – Балдан Лхамо – Небесную Богиню.

Балдан Лхамо – покровительница всех живых существ в ночь перед Новым годом обходит Вселенную с особой ревизией.

**1 Вед.** В этот день – Буту удэр, вся семья находится дома и совершает поклонения домашним божествам и хозяину огня.

**2 Вед.** Вечером того же дня проводится обряд «Далга» - подношение хозяину огня, в котором участвуют все члены семьи. В доме зажигается зула (лампада), воскуриваются санз (благговония).

**1 Вед.** Каждый оттапывал кусочки еды со всех блюд и бросал в огонь, проговаривая: «Отзвенел старый год, наступил новый, совершаю жертвоприношение грудинкой белой овцы. Да исчезнут смерть и страдания, да установятся счастье и благополучие».

Зажигаются лампады, благоговения,

со зрительями проводится ритуал Очищения и Защиты

Обряд очищения. Лампады. Фонограмма «О мани»

«Золтохо» Слайды с хадаками и приветствием

**2 Вед.** Ещё один важный элемент Сагаалгана – «Золтохо» - ритуал поздравления с праздником Белого месяца. Суть в особом отношении к поздравлению, где мы проявляем уважение к близким, родственникам, желаем им успешного вхождения в новый годовой жизненный цикл.

**1 Вед.** Поздравляют друг друга по старшинству и по степени родства, т.е. кто старше, того в первую очередь, и так далее по нисходящей. Младшие поздравляют старших, а ни в коем случае, наоборот.

**2 Вед.** Младший подходит к старшему, держа на вытянутых руках хадак, возлагая его на кисть правой руки старшего. Женщины не получают хадак – им вручали платок, и при совершении обряда, в отличие от мужчин, они не снимают головные уборы.

**1 Вед.** В Сагаалган обмен подарками обязателен. Это могут быть платок, обрез ткани, пакетик чая для женщины, хадак (знак особой почета в виде куска шелковой ткани белого, синего или желтого цвета) для мужчины, сладости или деньги для детей. В этот день нельзя экономить, обмен подарками обязателен.

Произносятся благопожелания.

Угощение «Сагаан» Слайды национальных блюд

**2 Вед.** После проведения ритуала поздравления «Золтохо» все родственники и гости садятся за праздничный стол, угощают друг друга теми традиционными блюдами, которые готовят на кануне, т.е. в «Бутуудэр».

**1 Вед.** Большого искусства достигали хозяйки в канун Сагаалгана, когда молочная пища являлась не просто угощением, а символом благополучия в наступающем году. Почетным блюдом служила отварная баранья голова или грудинка. Конечно же, готовились буузы (позы), пельмени, сагамат, варилась бухлер.

**2 Вед.** Стол изобиливал более всего молочными блюдами, что символизировало хороший удой молока и отличный приплод скота в наступающем году. Хозяйки



готовили уураг (молозиво), айран (творог), тараг (простоквашу), айраг (кислое квашеное молоко), ормэ (сушеные пенки) множество других изысков.

**1 Вед.** В канун Нового года каждый должен был попробовать непременно все блюда, выходить из-за стола не насытившимся было нежелательным.

Всех угощают национальным блюдом позами

#### Слайды игры «Шагай наадан»

**2 Вед.** В первый день Нового года глава семьи первым приветствует восход солнца дарами от семьи, обязательно преподносились дары и духу местности, с просьбой о благополучии для всех близких.

**1 Вед.** После всех обрядов начиналось празднование, принимались поздравления. На угощения приглашаются все родные, соседи и друзья. Но у кочевых народов застолье продолжается недолго, поскольку необходимо обойти и поздравить всех старших родственников и конечно же пообщаться.

**2 Вед.** Встречаются на Сагаалгане целыми семьями, улицами, поздравляют друг друга, поют песни, играют.

#### Ёхор

#### Слайды о Ёхоре

**1 Вед.** На праздниках в современной Бурятии, обязательно присутствует бурятский национальный танец ЁХОР.

**2 Вед.** ЁХОР - ритмичный круговой танец, имеющий древнее происхождение.

**1 Вед.** И сейчас – это любимый танец бурятского народа, который символизирует единение народа.

Игр у бурятского народа много и сейчас мы с вами поиграем.

Проводятся игры с учащимися, которые делятся на две команды.

#### Игра «Волк и тарбаганы (Шоно Тарбагашааха)»

(фоном музыка)

Считалкой выбирается волк, остальные дети – тарбаганы. Чертят два круга – норы. Тарбаганы перебегают из одной норы в другую. Волк их ловит, а тарбаганы стараются не стать добычей волка.

Участники награждаются сладкими призами

#### Игра «Волк и ягнята (Шоно ба хурьгад)»

Один игрок - волк, другой - овца, остальные - ягнята. Волк сидит на дороге, по которой движется овца с ягнятами. Овца впереди, за нею друг за другом гуськом идут ягнята. Подходят к волку. Овца спрашивает: «Что ты здесь делаешь?» «Вас жду», - говорит волк. «А зачем нас ждешь?» - «Чтобы всех вас съесть!» С этими словами он бросается на ягнят, а овца загораживает их.

**Правила игры.** Ягнята держатся друг за друга и за овцу. Волк может ловить только последнего ягненка. Ягнята должны ловко делать повороты в сторону, следуя за движениями овцы... Волку нельзя отталкивать овцу.

Участники награждаются сладкими призами

Завершается мероприятие общим танцем «Ёхор». Все желающие встают в круг и повторяя за ведущими, танцуют «Ёхор»



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАЯНДАЕВСКИЙ РАЙОН» ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ»

**СЕРТИФИКАТ**

Подтверждает, что

Бидосаева Мария Павловна

принимал (а) участие в

в тотальном диктанте

по бурятскому языку для всех желающих.

Начальник

/Ю.М. Оршинов/

15.03.2019г

с. Баяндай